



Parecer

PARECER A

Representações sociais de velhice por crianças do Ensino Fundamental I em Salvador

 <https://doi.org/10.47236/2594-7036.2026.v10.2306>

Terezinha de Jesus Campos de Lima¹
Data da avaliação: 3/8/2026.

RECOMENDAÇÃO: ACEITAR

I – Por favor, indique sua habilidade para avaliar esse material (em porcentagem, de zero a cem).

100%

II - O título do material é adequado em relação ao seu conteúdo?

- Sim
- Não

Se não, sugira um título mais apropriado.

III - O resumo é adequado, descreve o objetivo, indica referencial teórico, métodos utilizados, principais resultados e conclusões.

- Sim
- Não

Se não, indique o que deve ser melhorado.

IV – Avaliação geral

Aspectos Gerais

Quanto à Introdução

A introdução traz uma discussão problematizada do contexto do trabalho realizado e justifica sua importância.

- Excelente
- Muito bom
- Bom
- Regular
- Ruim

A introdução apresenta um encadeamento em sua argumentação.

- Excelente
- Muito bom
- Bom
- Regular
- Ruim

Quanto ao Objetivo

O objetivo do trabalho está claro e bem definido.

¹ Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Campinas. Professora do Ensino Básico, Técnico em Tecnológico do Campus São Luís Centro Histórico, do Instituto Federal do Maranhão. Líder do Grupo de Pesquisa Velhice, Cultura e Sociedade. São Luís, Maranhão, Brasil.  <https://orcid.org/0000-0001-8572-4320>.  <http://lattes.cnpq.br/6148231916310506>.

Parecer

- Excelente
- Muito bom
- Bom
- Regular
- Ruim

Quanto à Metodologia

A metodologia da pesquisa é clara, adequada, consistente com os objetivos do trabalho.

- Excelente
- Muito bom
- Bom
- Regular
- Ruim

Quanto aos Resultados e Discussão

A análise dos dados e resultados é adequada e articulada com os objetivos e com a metodologia escolhida.

- Excelente
- Muito bom
- Bom
- Regular
- Ruim

Quanto às Conclusões

As conclusões são sucintas e têm respaldo na apresentação e na discussão dos resultados trabalhados ao longo do texto.

- Excelente
- Muito bom
- Bom
- Regular
- Ruim

Quanto às Referências

As referências que sustentam o trabalho são atuais e incluem trabalhos seminais, consagrados na área.

- Excelente
- Muito bom
- Bom
- Regular
- Ruim

A referência bibliográfica segue as normas do periódico.

- Excelente
- Muito bom
- Bom
- Regular
- Ruim

Todas as obras citadas no texto encontram-se na referência bibliográfica e vice-versa.

- Excelente
- Muito bom
- Bom
- Regular
- Ruim

Parecer

Quanto ao Corpo do Trabalho

O tema é atual, relevante e oportuno.

- Excelente
- Muito bom
- Bom
- Regular
- Ruim

O artigo traz contribuição científica para o campo de conhecimento da qual faz parte.

- Excelente
- Muito bom
- Bom
- Regular
- Ruim

O problema investigado é relevante para a área.

- Excelente
- Muito bom
- Bom
- Regular
- Ruim

A abordagem geral é criativa e inovadora.

- Excelente
- Muito bom
- Bom
- Regular
- Ruim

A estrutura do texto é clara e adequada a um trabalho científico.

- Excelente
- Muito bom
- Bom
- Regular
- Ruim

A linguagem é clara e concisa. A leitura é fluida e agradável.

- Excelente
- Muito bom
- Bom
- Regular
- Ruim

A base teórico-conceitual é consistente e reflete o estado da arte do conhecimento na área.

- Excelente
- Muito bom
- Bom
- Regular
- Ruim

O texto está bem escrito em termos de ortografia, pontuação, concordância e outras questões gramaticais.

- Excelente
- Muito bom
- Bom
- Regular
- Ruim

As citações são informadas com o sobrenome do autor e a data.

- Excelente
- Muito bom
- Bom
- Regular
- Ruim

V – Síntese dos principais pontos fortes do estudo:

Tema relevante e atual, pois traz problematiza e traz para o debate como as novas gerações percebem a velhice, aspecto crucial para se trabalhar o idadismo e planejar políticas educacionais mais inclusivas. O trabalho toca em pontos sensíveis (mídia; desigualdades), sendo oportuno para discussões e reflexões sobre justiça social e educação. Destaco como fortes: o rigor teórico-metodológico amparado na TRS, aliado à triangulação de métodos/técnicas (grupo focal; entrevistas; questionários); abordagem comparativa situada a partir da realidade de crianças oriundas de escolas públicas e privadas; originalidade do recorte etário do público-alvo (10-11 anos); impacto social por apontar/reforçar a necessidade real de incluir o tema da velhice nos currículos escolares.

VI – Síntese dos principais pontos fracos do estudo:

Não foram encontrados pontos negativos significativos ativos de registros.

VII – No seu conhecimento, esse material já foi publicado antes?

- Sim
- Não

VIII - Sugestões aos autores:

Inserir no rol das referências: Rabinovich; Moreira e Fornasier (2019).

IX - Opção de Divulgação da Identidade do Avaliador no Processo de Avaliação

A revista adota a política de avaliação às cegas, porém possibilita ao avaliador a abertura da identidade, caso ele esteja de acordo e os autores optem por saber.

- Prefiro que minha identidade seja mantida em sigilo (avaliação às cegas).
- Autorizo a divulgação da minha identidade ao autor (avaliação aberta).

X - Opção de Divulgação do Parecer e do Avaliador

A revista adota a política de avaliação transparente. Após o processo de avaliação, o parecer sobre o trabalho avaliado pode ser divulgado aos autores, em caso de rejeição, ou ser divulgado ao público, caso o trabalho seja aceito para publicação. Neste caso, o parecer do avaliador será publicado junto com o trabalho. Contudo, o avaliador pode optar por permanecer no anonimato. Dessa forma:

- Autorizo a divulgação de minha identidade como avaliador no trabalho publicado.
- Autorizo a divulgação de minha identidade no trabalho publicado e do meu parecer na página da revista.
- Prefiro ser mantido em anonimato.

XI – Quanto à publicação:

- Aceitar.
- Correções obrigatórias.
- Rejeitar.